

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. SIERŻ. AK J. SIWAKA
WALIGÓRY” I PRZEDSZKOLA W BUCHCICACH
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować właściwe postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Realizacja programu ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

I. Rozdział 2. Zadania Szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania:

- ✓ budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

- ✓ wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- ✓ przeciwdziałanie przemocy fizycznej, słownej i psychicznej oraz uzależnieniom;
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów.

1. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- (-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- (-) udziela pomocy rówieśnikom,
- (-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- (-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- (-) jest odpowiedzialny,
- (-) potrafi rozwiązywać konflikty,
- (-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- (-) jest asertywny,
- (-) jest wolny od uzależnień w tym od technologii informacyjno- komunikacyjnych i wie jak się przed tymi uzależnieniami chronić,
- (-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- (-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- (-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy
jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- (-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- (-) odróżnia dobro od zła,
- (-) dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

- (-) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej np. epidemią oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- (-) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- (-) właściwie reaguje na niepowodzenia,
- (-) zna zasady savoir vivre'u oraz netykiety i posługuje się nimi na co dzień,
- (-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

2. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistyczny**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) Informacji od rodziców na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) badań ankietowych skierowanych do uczniów i rodziców na temat aktualnej sytuacji uczniów,
- 3) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 4) analizy stanu wychowania w szkole:
 - (-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika i zeszytów uwag,
 - (-) sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawców.

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców oraz uczniów klas II-VIII we wrześniu 2024 roku wynika, że:

- Większość ankietowanych rodziców uważa, że wszystkie działania realizowane przez szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki są bardzo ważne. Podobnie sądzą uczniowie. Zarówno rodzice jak i uczniowie uważają za najważniejsze wzmocnienie poczucia własnej wartości oraz motywacji do rozwoju, kształtowanie umiejętności społecznych (współdziałania, wzajemnego szacunku, poszanowania, tolerancji), uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, jak i również wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości. Ponadto dla uczniów bardzo ważne jest: kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu, kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego (rodzice uznali ten aspekt za mniej ważny). Zarówno rodzice jak i uczniowie uznali za mniej ważne wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.

- Uczniowie są aktywnymi uczestnikami wielu wydarzeń organizowanych przez szkołę, m.in. zabaw i wydarzeń o charakterze integracyjnym, wydarzeń kultywujących polskie tradycje oraz postawy patriotyczne. Uczniowie są również aktywni podczas zawodów sportowych czy konkursów artystycznych. Dzieci uważają, że wykazują się najmniejszą aktywnością podczas zajęć i spotkań profilaktycznych.

- Należy kształtować motywację uczniowską, zachęcać do zdobywania wiedzy, rozwijania się.

- Uczniowie są świadomi ryzyka uzależnień i ich konsekwencji oraz prowadzenia zdrowego trybu życia. Mają odpowiednią wiedzę na temat kulturalnego zachowywania się. Jednak na podstawie poszczególnych odpowiedzi, należy zwrócić szczególną uwagę na konieczność stosowania zasad kultury osobistej w życiu codziennym.

- Zdecydowana większość uczniów nie korzystała z pomocy specjalisty w przypadku sytuacji problemowej. Jednak konieczne jest uświadamianie uczniów oraz rodziców o możliwości zwracania się do psychologa szkolnego lub pedagoga specjalnego w momencie

pojawienia się danego problemu.

-Istotnym problemem wśród uczniów jest agresja, przede wszystkim słowna. Należy więc uświadamiać uczniów o konsekwencjach takich działań, niwelować postępowania agresywne, poprzez odpowiednie starania profilaktyczne oraz edukację w tym zakresie.

- Należy poświęcić więcej uwagi na problem bezpieczeństwa dzieci w internecie, uświadamiać o zagrożeniach pojawiających się w sieci oraz przypominać o odpowiedzialności za słowo (hejt). Warto również zaznajamiać uczniów z konsekwencjami zdrowotnymi, które niesie ze sobą zbyt częste korzystania z komputera, bądź telefonu komórkowego. Przede wszystkim niezbędne jest informowanie dzieci o skutkach uzależnień od telefonu, internetu, portali społecznościowych.

- Konieczne jest kształtowanie w uczniach postaw: tolerancji, akceptacji, koleżeństwa oraz szacunku do drugiej osoby. Ważne, aby uświadamiać młodym osobom, iż każdy ma prawo do własnych przekonań, swobodnego wyrażania siebie. Nie jest wskazane, aby dane osoby wykluczać, bądź wypowiadać się negatywnie na ich temat.

Rekomendacje:

Należy:

- 1) Przypominać uczniom ich prawa i obowiązki oraz zachęcać ich do podejmowania wysiłku.
- 2) Kontynuować działania i programy w zakresie profilaktyki uzależnień zwłaszcza od telefonu i Internetu zawarte w Szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym.
- 3) Zwrócić szczególną uwagę na sposób oceniania ucznia zgodny ze Statutem Szkoły i wymaganiami edukacyjnymi.
- 4) W dalszym ciągu motywować uczniów do zdobywania lepszych wyników w nauce
- 5) Kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek, kształtować umiejętności sportowe i kulturę fizyczną.
- 6) Podnosić poziom kultury osobistej uczniów, w szczególności kultury słowa.
- 7) Prowadzić profilaktykę zdrowia psychicznego uczniów, a w sytuacjach problemowych kierować do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor szkoły.
- 8) Wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie.

9) Kształtować zachowania służące zdrowiu, podnosić świadomość i umiejętność udzielania pierwszej pomocy.

10) kształtować postawy społeczne i patriotyczne, odpowiedzialności za region i ojczyznę., rozwijać kompetencje z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i proobronne

11) wspierać rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

1. Kryteria efektywności

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program wychowawczo - profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć je śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani są rzetelnością i uczciwością. Uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

1. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o odpowiedni poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,

f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

g) organizuje spotkania ze specjalistami zgodnie z aktualnymi potrzebami;

h) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- i) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- j) w razie potrzeby zapewnia prawidłowe funkcjonowanie szkoły i organizacji kształcenia, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji zajęć w okresie ograniczenia funkcjonowania szkoły np. w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,
- k) w razie potrzeby zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- l) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły.

1) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy wszelkie przejawy agresji i niedostosowania społecznego ucznia,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi prawidłowy rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) pomaga w rozwiązywaniu bieżących problemów edukacyjnych i wychowawczych ucznia w porozumieniu z wychowawcą klasy,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem; współpracuje z psychologiem i pedagogiem specjalnym,
- f) dostosowuje wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- g) omawia z uczniami i rodzicami postępy w nauce, zachowanie i frekwencję,
- h) zapewnia uczniom opiekę, wdraża do samodzielnej pracy i właściwego organizowania wolnego czasu w trakcie zajęć świetlicowych,
- i) wspiera zainteresowania, pasje ucznia,
- j) w razie potrzeby realizuje zadania ujęte w procedurach organizacji pracy szkoły uwzględniających wytyczne MEiN, MZ i GIS w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19,
- k) udziela uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian.
- l) Rozwija umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- m) Wspomaga wychowawczą rolę rodziny.

1) Wychowawca klasy:

- a) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla

- klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- b) zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - c) prowadzi pedagogizację i konsultacje dla rodziców,
 - d) informuje rodziców o proponowanych formach pomocy,
 - e) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowujących uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
 - f) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
 - g) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
 - h) dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i szkole,
 - i) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 - j) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie w porozumieniu z psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym,
 - k) realizuje zadania z doradztwa zawodowego określone w przepisach,
 - l) kształtuje nawyki kulturalnego zachowania, respektowania norm społecznych,
 - m) udziela wsparcia uczniowi w przezwyciężaniu bieżących problemów i trudności edukacyjnych i wychowawczych w porozumieniu z rodzicami dziecka oraz innymi nauczycielami, w tym psychologiem i pedagogiem specjalnym
 - n) kształtuje u uczniów postawy prospołeczne, sprzyjające aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (akcje charytatywne),
 - o) w razie potrzeby zapoznaje uczniów, rodziców lub opiekunów z wytycznymi ujętymi w procedurach organizacji pracy szkoły uwzględniające wytyczne MEiN, MZ i GIS w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19,
 - p) ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - q) współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz nauczycielami prowadzącymi zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach,
 - r) nadzoruje realizację obowiązku szkolnego.

2) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- c) znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- d) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- e) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- f) uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji,
- g) pogłębiają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia),
- h) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- i) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- j) czuwają nad tym, aby ich dzieci wykazywały właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny,
- k) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- l) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- m) uczą i przypominają o przestrzeganiu zasad zachowania bezpieczeństwa w trakcie trwania epidemii,
- n) Rada Rodziców zatwierdza z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

3) Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- a)** znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- b)** współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- c)** akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- d)** współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- e)** współpracują z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- f)** kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- g)** prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- h)** mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

- i) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny);
- j) przestrzegają zasad zachowania bezpieczeństwa w trakcie trwania epidemii COVID-19.
- k) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- l) prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.

2. Pedagog specjalny:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- c) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- d) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

3. Pedagog szkolny/psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny ,
- l) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

II. Rozdział 3

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I-III.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Uczestniczą w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności artystyczne, z języka angielskiego oraz innych wg potrzeb. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym - przygotowanie do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i o szerszym zasięgu. 3. Proorientacja zawodowa.

Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych na terenie szkoły i poza nią z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 3. Potrafią zachować się w instytucjach kultury, kościele i środkach komunikacji. 4. Przestrzegają regulaminy wycieczek pieszych i autokarowych.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Uczenie radzenia sobie z negatywnymi emocjami w sytuacjach stresowych. 4. Odreagowanie emocjonalne poprzez ruch, taniec, muzykę, działalność plastyczną w formie wspólnej zabawy. 5. Nauka właściwego reagowania na zjawisko „cyberprzemocy”.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa (wdrażanie do bezpiecznych zachowań na drodze do i ze szkoły, w czasie zabaw i gier w domu, na ulicy, podwórku). 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Współpraca z policją w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole, poza nią i w kontaktach z obcymi. 5. Ścisła współpraca w kwestii bezpieczeństwa dzieci z ich rodzicami. 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy. 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego i efektywnego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, komputerów itp.) 8. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na przerwach. 9. W razie potrzeby zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole w związku z zapobieganiem i przeciwdziałaniem pandemii. 10. Podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu. 11. Realizacja ogólnopolskiego programu : „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. 12. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.

Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Pogadanki na temat trudności w codziennych sytuacjach szkolnych ucznia niepełnosprawnego. 6. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. 4. Dbanie o ład, porządek w najbliższym otoczeniu, dbanie o mienie szkoły.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. Poszanowania drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem poprzez lekcje tematyczne, wyjścia pod obelisk, prace plastyczne, piosenki patriotyczne. 2. Uczeń zna symbole narodowe i szkolne potrafi się wobec nich godnie zachować. 3. Uczeń zna hymn narodowy. 4. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 5. Prowadzenie pogadanek i rozmów na temat potrzeb ludzi starszych, konieczności obdarzenia ich szacunkiem i opieką. (Wykonanie upominków dla Babć i Dziadków z okazji ich święta).
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów. 3. Rozwijanie zdolności logicznego i twórczego myślenia na wszystkich przedmiotach. 4. Zapoznawanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Udział w akcjach i programach prozdrowotnych: „Szlanką mleka”, „Owoce w szkole”. 4. Profilaktyka zdrowego uzębienia. 5. Przeciwdziałanie wadom postawy: (-)zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała,

	<p>(-)dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia, (-) sprawdzenie wagi plecaka szkolnego i masy ciała ucznia oraz porównanie wyników z wytycznymi, (-) umożliwienie uczniom zostawiania podręczników oraz przyborów w szkole, (-) przeprowadzenie pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej oraz rozmowy z rodzicami dotyczącej zawartości oraz prawidłowego używania plecaków szkolnych, (-)korzystanie na lekcji z e-podręczników, (-)promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. 6. Objęcie fachową pomocą uczniów z wadami postawy. 7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. 8. Kształcenie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 9. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej. 10. Wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych. 2. Indywidualne rozmowy z wychowawcami. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Umożliwienie konsultacji z psychologiem/pedagogiem specjalnym. 5. Prowadzenie na zebraniach klasowych pedagogizacji rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci ze szczególnym uwzględnieniem przeżywanych lęków, przejawów nerwic i symptomów depresji.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, m.in. warsztaty prowadzone przez specjalistów i tematykę lekcji wychowawczych. 6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami,</p>

	<p>programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>8. Umożliwienie konsultacji z psychologiem/pedagogiem specjalnym.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, (-) wdrażanie do autorefleksji, <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, (-) wdrażanie do samooceny, <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) motywowanie do nauki szkolnej, (-) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, (realizacja autorskiego programu „Nauka chemii przez zabawę” w klasie 7), (-) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, (-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, (-) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, (-) kształtowanie hierarchii wartości, (-) praca z uczniem zdolnym, (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, (-) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, (-) uczenie planowania i dobrej organizacji własnej

	<p>pracy.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł oraz zasad i ograniczeń zawartych w procedurach organizacji pracy szkoły uwzględniające wytyczne MEN, MZ i GIS w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) gry i zabawy integracyjne, (-) organizowanie w miarę możliwości imprez klasowych, wycieczek i imprez szkolnych, (-) zajęcia warsztatowe, (-) godziny wychowawcze, (-) wspólne wyjazdy do kina (udział w projekcie „Nowe horyzonty edukacji filmowej”), teatru. <p>2. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, (-) poszanowanie praw i potrzeb innych, (-) tworzenie kodeksu klasowego. <p>3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) wdrażanie do empatii, (-) współpracę w zespołach, (-) realizację projektów, (-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, (-) poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. <p>4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) monitorowanie zjawiska agresji w szkole i ścisłą współpracę z rodzicami w tym zakresie, (-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, (-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, (-) wyciąganie surowych konsekwencji wobec osób nierespektujących norm społecznych, (-) zapewnienie bezpieczeństwa uczniów na przerwach, poprzez sumienne sprawowanie dyżurów przez nauczycieli, (-) organizację warsztatów dotyczących radzenia sobie z emocjami. <p>5. Dostrzeganie dobrych aspektów działania</p>

	zespołowego.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> (-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, (-) poszanowanie mienia szkoły, (-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, (-) wybory samorządu klasowego i szkolnego, (-) udział w akcjach charytatywnych. 3. Realizacja zadań z doradztwa zawodowego według określonych przepisów. 4. Kształtowanie umiejętności wchodzenia we właściwe relacje z ludźmi. 5. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. 6. Kształtowanie poczucia tolerancji dla wszelkiej odmienności. 7. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 8. Przypomnienie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. 9. Przestrzeganie regulaminu wycieczek pieszych i autokarowych. 10. Proorientacja zawodowa.
Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży szkolnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie na zebraniach klasowych pedagogizacji rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem przeżywanych lęków, przejawów nerwic i symptomów depresji. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. 3. Organizowanie z dziećmi warsztatów i pogadanek wychowawczych, w obecności pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, których celem będzie rozumienie własnych emocji, niwelowanie stresu. 4. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka (procedura „Niebieskiej Karty”). 5. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 6. Uczulanie rodziców na: <ul style="list-style-type: none"> (-) potrzebę obserwowania zachowania dziecka i reagowania na zmiany w zachowaniu (konsultacja psychologiczna), (-) potrzebę angażowania dzieci do obowiązków domowych, (-) potrzebę zachowywania stałego rytmu dnia, (-) potrzebę częstego kontrolowania aktywności

	<p>dziecka w Internecie (np. czy faktycznie dziecko wykonuje zadania domowe, czy jest to pretekst do wielogodzinnego spędzania czasu w sieci),</p> <p>(-) potrzebę prowadzenia rozmów z dziećmi na temat zajęć lekcyjnych i szkolnych, napotykanym trudnościach, sposobach poradzenia sobie z problemem oraz na potrzebę stwarzania dzieciom jak najbardziej sprzyjających warunków do nauki,</p> <p>(-) potrzebę spędzania czasu z dzieckiem, robiąc przerwę od komputera, telefonu, tabletu lub telewizji,</p> <p>(-) potrzebę dbałości o aktywność fizyczną, która zapobiega stanom depresyjnym poprzez wprowadzenie do planu dnia zdrowego zwyczaju codziennej aktywności na świeżym powietrzu (według lekarzy, aktywność fizyczna dzieci młodszych powinna wynosić minimum 2 godziny, a starszych 1 godzinę dziennie nie licząc aktywności w szkole i przedszkolu),</p> <p>(-) potrzebę edukacji w zakresie szkodliwego wpływu bodźców płynących z ekranu komputera, tabletu, telefonu na zdrowie psychiczne i zdrowy sen. Godzina przed snaniem powinna być czasem na wyciszenie i przygotowanie do snu.</p>
Poznanie kultury wybranych krajów europejskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach języka angielskiego i języka niemieckiego, geografii. 2. Organizacja spotkania z podróżnikiem. 3. Przygotowanie plakatów o wybranych krajach Europy.
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią wioski i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach o charakterze patriotycznym przygotowanych przez uczniów. 3. Udział w obchodach świąt państwowych. 4. Udział w Złocie Niepodległościowym w Łowczówku. 5. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 6. Wykonanie okazjonalnych gazetek w salach. 7. Wpajanie szacunku do symboli narodowych. 8. Podkreślanie wkładu Polski w kulturę europejską (tradycje niepodległościowe, polscy nobliści, wybitni naukowcy, artyści). 9. Udział w wycieczkach o charakterze patriotycznym.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, geografii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: <p>(-) „Sprzątanie świata”,</p>

	<p>(-) udział w akcji ekologicznej „TUSZ DO PAKI” z jednoczesną pomocą schroniskom dla zwierząt,</p> <p>(-) uroczyste obchody Dnia Ziemi,</p> <p>4. Kształtowanie nawyku zbiórki surowców wtórnych poprzez zbiórkę nakrętek, baterii.</p> <p>5. Uświadomienie uczniom znaczenia segregacji odpadów.</p> <p>6. Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.</p> <p>7. Wycieczki krajoznawcze.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych i specjalistycznych według potrzeb.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z wychowawcami klas.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p> <p>4. Współpraca z psychologiem i pedagogiem specjalnym.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1. Współpraca z MOPS.</p> <p>2. Współpraca z Caritas.</p> <p>3. Współpraca z Gminną Administracją Oświaty w Tuchowie.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami, np. pedagogiem specjalnym, psychologiem.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje (wzajemna wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów).</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Zachęcanie rodziców do współorganizowania wspólnych wyjazdów i imprez szkolnych.</p> <p>4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p>

Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Przekazywanie informacji o higienie ciała i odzieży w okresie dojrzewania, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w akcjach i programach prozdrowotnych, np. „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Znamię , znam je!”.</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9. Przeciwdziałanie wadą postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała, (-) dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia, (-) sprawdzenie wagi plecaka szkolnego i masy ciała ucznia oraz porównanie wyników z wytycznymi, (-) umożliwienie uczniom zostawiania podręczników oraz przyborów w szkole, (-) przeprowadzenie pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej oraz rozmowy z rodzicami dotyczącej zawartości oraz prawidłowego używania plecaków szkolnych, (-) korzystanie na lekcji z e-podręczników, (-) wypożyczenie uczniom drugiego kompletu podręczników, (-) organizowanie zajęć sportowych <p>10. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej.</p> <p>11. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) diagnoza środowiska ucznia, (-) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, (-) gazetki ścienne, (-) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, (-) spotkania profilaktyczne z ekspertem w tej dziedzinie. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p>

	<p>(-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły,</p> <p>(-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</p> <p>(-) pogadanki, lekcje wychowawcze,</p> <p>(-) stała współpraca z pracownikami szkoły a zwłaszcza z pedagogiem specjalnym, psychologiem w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</p> <p>(-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</p> <p>(-) Uświadomienie konieczności poszanowania przedmiotów w naszym otoczeniu, ponoszenia odpowiedzialności za ich dewastację,</p> <p>(-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <p>(-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</p> <p>(-) wyjaśnianie jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</p> <p>(-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, cyberprzemocą, ujawnienia danych osobowych.</p> <p>(-) wskazywanie szkodliwości nadmiernego korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych,</p> <p>(-) przedstawienie konsekwencji za podejmowanie niewłaściwych działań w sieci internetowej.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <p>(-) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>(-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.</p>

V. Rozdział

1. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i

ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.